

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sukmadinata (2003:102) hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemaparan dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Nana Sudjana (2006:22) hasil belajar dibagi menjadi tiga macam hasil belajar yaitu: ketetampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita, yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ada pada kurikulum sekolah.

Diberbagai tingkat pendidikan , hasil belajar belum sesuai yang diharapkan khususnya pada pelajaran matematika. Pada umumnya pelajaran matematika dianggap sulit dan membosankan. Oleh karena itu, siswa menjadi malas dan kurang tertarik untuk belajar matematika sehingga membuat hasil belajar matematika mereka menjadi rendah. Untuk mengatasi hal ini, guru perlu menerapkan metode maupun strategi yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Gaya belajar merupakan cara-cara yang digunakan siswa agar lebih mudah memahami pelajaran. Gaya belajar siswa berbeda-beda, ada yang hanya dengan melihat (visual) langsung paham, ada yang dengan mendengar (auditori) langsung paham, dan ada juga yang dengan bergerak (kinestetik) baru bisa memahami materi yang disampaikan. Gaya belajar setiap siswa tentu berbeda-beda tergantung dari karakteristik siswa. Siswa akan lebih fokus dalam pembelajaran jika guru menerapkan strategi

maupun metode yang sesuai dengan karakteristiknya. Jika siswa fokus dalam proses pembelajaran maka hasil belajarnya juga akan meningkat.

Aktivitas belajar merupakan kegiatan-kegiatan siswa yang menunjang keberhasilan dalam belajar. Aktivitas belajar berhubungan dengan masalah belajar seperti menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berpikir, latihan, praktek dan sebagainya.

Setiap siswa memiliki aktivitas belajar yang berbeda-beda tergantung dari cara guru dalam mengajar dikelas. Siswa yang menyukai cara guru mengajar dikelas akan memiliki aktivitas belajar yang tinggi, begitu pula sebaliknya. Oleh karena itu, guru harus mengetahui karakteristik serta gaya belajar siswa agar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Setelah peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 7 Purwodadi dapat diketahui bahwa hasil belajar matematika di sekolah tersebut cukup rendah. Hal ini dapat dilihat pada saat ulangan tengah semester dimana nilai siswa masih dibawah KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Menurut guru matematika di sekolah tersebut, hanya 5 orang dalam satu kelas yang memperoleh nilai diatas KKM sedangkan yang lainnya harus mengikuti remidi untuk memperbaiki nilai mereka. Di SMP Negeri 7 Purwodadi, guru-guru matematika kelas VIII menggunakan alat peraga dalam proses pembelajarannya dan sering menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran. Penggunaan alat peraga maupun diskusi sangat cocok

diterapkan pada siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar auditori maupun visual tentu tidak akan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini membuat siswa dengan gaya belajar auditori dan visual tidak akan memiliki aktivitas belajar yang tinggi selama pembelajaran sehingga hasil belajarnya pun tidak akan baik.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul pengaruh aktivitas dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa smp negeri 7 purwodadi tahun 2012/1013.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut

1. Rendahnya hasil belajar matematika siswa mungkin pengaruh dari kurangnya aktivitas belajar siswa.
2. Rendahnya hasil belajar matematika siswa mungkin pengaruh dari ketidaksesuaian metode pembelajaran dengan gaya belajar siswa.
3. Rendahnya hasil belajar matematika siswa mungkin pengaruh dari kurangnya aktivitas belajar siswa dan ketidaksesuaian metode pembelajaran dengan gaya belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas perlu adanya pembatasan masalah agar ruang lingkup kajian lebih terarah. Pembatasan masalah pada penelitian ini antara lain:

1. aktivitas belajar siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
2. gaya belajar siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
3. pencapaian hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 7 Purwodadi tahun ajaran 2012/ 2013.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka dapat dirumuskan beberapa masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu:

1. adakah pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa ?
2. adakah pengaruh aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa ?
3. adakah pengaruh gaya belajar dan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk menganalisis dan menguji pengaruh Aktivitas Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. menguji pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

2. menguji pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.
3. menguji pengaruh gaya belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum manfaat penelitian ini adalah dapat memberikan tambahan pada tingkat teoritis kepada guru, peneliti, serta pembaca dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, memperoleh pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki sehingga hasil belajar matematikanya dapat meningkat.
- b. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, memberikan masukan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah khususnya dalam pembelajaran matematika.
- d. Bagi peneliti, memberikan pengalaman menulis karya ilmiah serta dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam penelitian yang relevan.
- e. Bagi penulis, menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sebagai calon pendidik bangsa.